

Анализ единого государственного экзамена в 2023 году.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») и приказом от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» участники ЕГЭ сдавали следующие экзамены: русский язык, математику профильного и базового уровней, физику, химию, биологию.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ в МБОУ «Первомайская СОШ» была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2023 году;
- сформирована нормативно-правовая база;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2023 году была освещена на сайте ОО;
- в ОО по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- муниципальные родительские собрания с выпускниками и родителями по вопросам итоговой аттестации 2023 г.;
- консультирование учащихся на муниципальных консультациях и вебинарах в рамках работы районной многопредметной очно-заочной школы «Шаг в будущее» по направлению «Путь к успеху»;
- назначены кураторы, ответственные за преподаванием русского языка в 11 классе (зам. директора по УВР), математикой (директор ОО);
- каждый учащийся вел индивидуальный маршрут;
- осуществлялась проверка тетрадей по алгебре, геометрии, ЭК по математике;
- организаторы ЕГЭ проходили обучение, в том числе и дистанционное на платформе <https://edu.rustest.ru/> и онлайн тестирование.

В 2023 году в МБОУ «Первомайская СОШ» ГИА проходили 4 учащихся.

Учитель: Тайменова Р. Е.
 Дата проведения: 29.05.2023г
 Количество учащихся – 4.
 Работа состоит из 27 заданий:
 заданий базового уровня сложности -26,
 сочинение - 27
 Максимальный первичный балл за работу — 54.
 Общее время выполнения работы — 235 мин.
 Полученные результаты:
 45 б (81) – 1 уч-ся
 41 б (73) – 1 уч-ся
 42 б (75) – 1 уч-ся
 35 б (64) – 1 уч-ся
 % успеваемости - 100%
 Средний балл – 73,25 б

Часть 1

	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы			
		0	1	2	3
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	3		
2	Средства связи предложений в тексте		4		
3	Лексическое значение слова	2	2		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)		4		
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	2	2		
6	Лексика. Лексическая сочетаемость		4		
7	Морфологические нормы (образование форм слова)		4		
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления			3	1
9	Правописание корней	2	2		
10	Правописание приставок	3	1		
11	Правописание суффиксов различных частей речи	1	3		
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	3		
13	Правописание НЕ и НИ		4		
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	2		
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	3		
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	3		
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	2	2		
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	3		

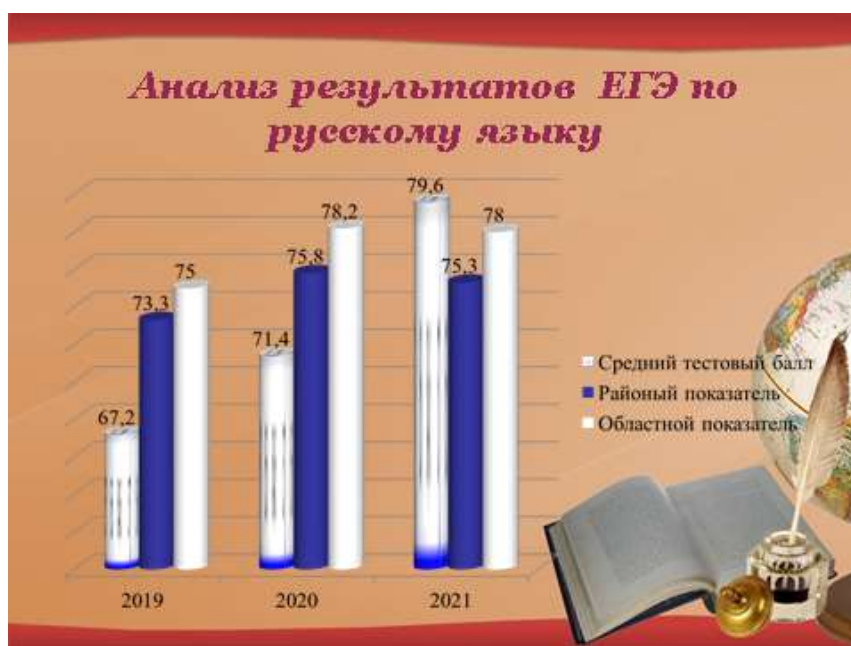
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		4		
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2		
21	Знаки препинания в различных предложениях.	2	2		
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	3		
23	Функционально-смысловые типы речи	1	3		
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению		4		
25	Средства связи предложения в тексте		4		
26	Речь. Языковые средства выразительности			1	3

Часть2 (Сочинение)

№	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Формулировка проблем исходного текста		4				
2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста					3	1
3	Отражение позиции автора исходного текста		4				
4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста		4				
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		2	2			
6	Точность и выразительность		3	1			
7	Соблюдение орфографических норм			4			
8	Соблюдение пунктуационных норм	1	1	2			
9	Соблюдение грамматических норм		1	3			
10	Соблюдение речевых норм		4				
11	Соблюдение этических норм		4				
12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале		4				

Выводы:

1. Отрабатывать задания № 9, 10, 12, 15, 21 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
5. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.



МАТЕМАТИКА

Учитель: Газизова Валерия Валерьевна

Дата проведения: 1.06.2023г

Количество учащихся – 4.

Профиль – 2.

База – 2.

Профиль:

Работа состоит из 18 заданий:

заданий с кратким ответом (1 часть) - 11,

заданий с развернутым ответом (2 часть) — 7.

Максимальный первичный балл за работу — 31.

Общее время выполнения работы — 3 ч 55 мин.

База:

Работа состоит из 21 задания.

Максимальный балл за работу — 21.

Общее время выполнения работы — 3 ч 55 мин.

Полученные результаты:

Профиль:

13б (68б) – 2 уч-ся

% успеваемости - 100%

Средний балл – 68 б

База:

19 б – 2 уч-ся

% успеваемости - 100%

Средний балл – 19 б

Профиль:

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы				
	06	16	26	36	46
Задание 1. Планиметрия		2			
Задание 2. Стереометрия		2			
Задание 3. Начало теории вероятностей		2			
Задание 4. Вероятности сложных событий	1	1			

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы	
	06	16
Задание 1. Простейшие текстовые задачи.		2
Задание 2. Размеры и единицы измерения.		2
Задание 3. Чтение графиков и диаграмм.		2
Задание 4. Преобразования выражений.		2
Задание 5. Начала теории вероятностей.		2
Задание 6. Выбор оптимального варианта.		2
Задание 7. Анализ графиков и диаграмм.		2
Задание 8. Анализ утверждений.		2
Задание 9. Задачи на квадратной решётке.		2
Задание 10. Прикладная геометрия.		2
Задание 11. Стереометрия.		2
Задание 12. Планиметрия.		2
Задание 13. Задачи по стереометрии.	2	
Задание 14. Вычисления.		2
Задание 15. Простейшие текстовые задачи.		2
Задание 16. Вычисления и преобразования.		2
Задание 17. Простейшие уравнения.		2
Задание 18. Неравенства.	1	1
Задание 19. Числа и их свойства.		2
Задание 20. Текстовые задачи.	1	1
Задание 21. Задачи на смекалку.		2

Задание 5. Простейшие уравнения		2			
Задание 6. Вычисления и преобразования		2			
Задание 7. Производная и первообразная		2			
Задание 8. Задачи с прикладным содержанием		2			
Задание 9. Текстовые задачи.		2			
Задание 10. Графики функций.		2			
Задание 11. Наибольшее и наименьшее значение функции.		2			
Задание 12. Уравнения.			2		
Задание 13. Стереометрическая задача.	2				
Задание 14. Неравенства.	2				
Задание 15. Финансовая математика.		1			
Задание 16. Планиметрическая задача.	2				
Задание 17. Задачи с параметром.	2				
Задание 18. Числа и их свойства	2				

Выводы:

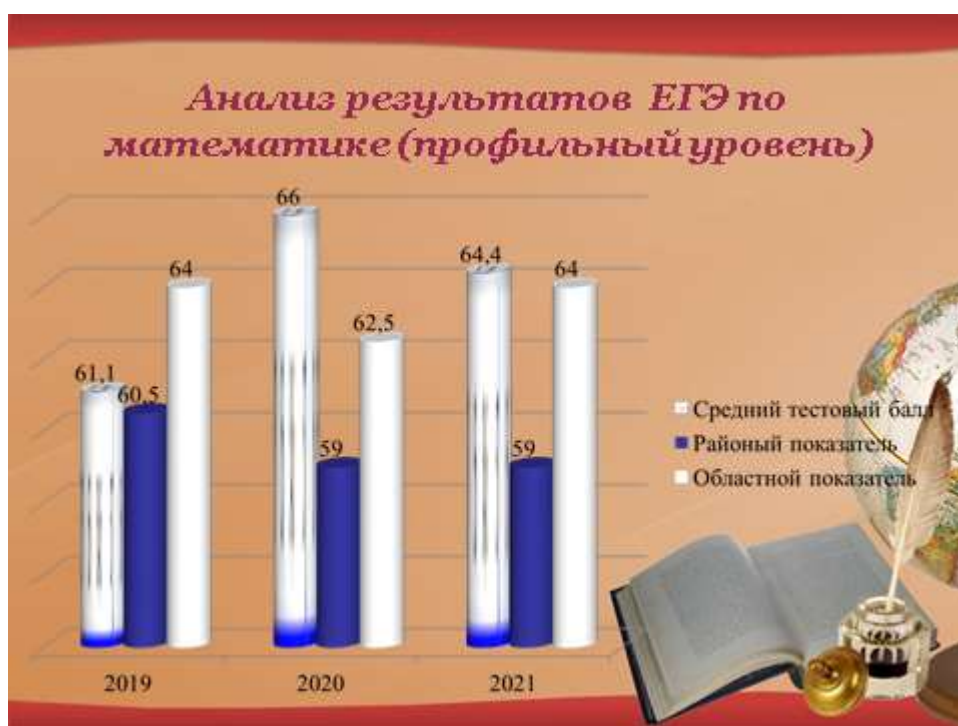
Высокие показатели успешности (100%) при решении базового варианта ЕГЭ обучающиеся продемонстрировали при решении всех заданий, кроме № 13, №18, № 20.

Поэтому при подготовке к ЕГЭ базового уровня необходимо обратить внимание на геометрические задания, закреплять теоретический материал, развивать умение применять свойства геометрических фигур. Необходимо также уделять особое внимание решению рациональных, показательных и логарифмических неравенств, их систем, решению текстовых задач, требующих логических рассуждений.

Высокие показатели успешности (100%) при решении профильного варианта ЕГЭ обучающиеся продемонстрировали при решении всех заданий первой части, кроме №4.

Поэтому при подготовке к ЕГЭ профильного уровня необходимо обратить особое внимание развитию умений использовать простейшие вероятностные и статистические модели.

Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.



БИОЛОГИЯ

Учитель: Иванова Н.Н.

Дата проведения: 13.06.2023г

Количество учащихся – 3.

Продолжительность контрольной работы 235 минут.

Работа состоит из 29 заданий:

заданий базового уровня сложности 14,

повышенного — 9,

высокого — 6.

Полученные результаты:

27(50) – 1 уч-ся
 31б (55) – 1уч-ся
 40(67) 1 уч-ся
 % успеваемости - 100%

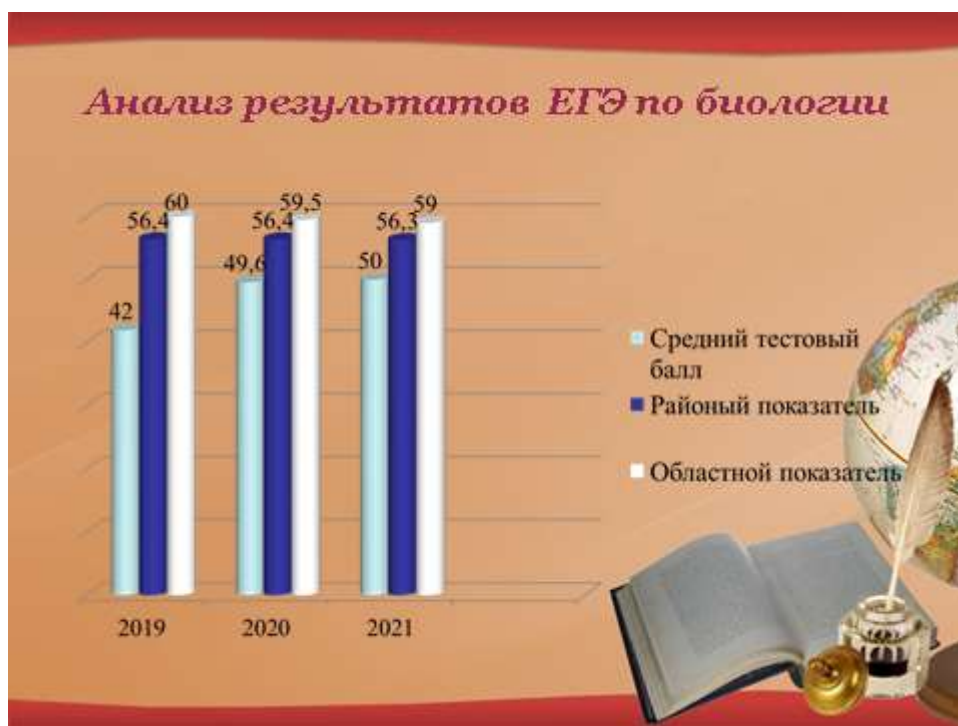
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы			
	0б	1б	2б	3б
Задание 1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	2	1		
Задание 2. Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	1		2	
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	1	2		
Задание 4. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи		3		
Задание 5. Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком. ИЛИ Анализ рисунка или схемы по теме организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Задание с рисунком	1	2		
Задание 6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)		1	2	
Задание 7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2		1	
Задание 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)		1	2	
Задание 9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Задание с рисунком	1	2		
Задание 10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Установление соответствия	1	1	1	
Задание 11. Многообразие организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Грибы, Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)		1	2	

Задание 12. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности ИЛИ Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности			3	
Задание 13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2	1		
Задание 14. Организм человека. Установление последовательности	1	1	1	
Задание 15. Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)		2	1	
Задание 16. Организм человека. Установление последовательности	1	2		
Задание 17. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	1	1	1	
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)		3		
Задание 19. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)		1	2	
Задание 20. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	1	1	1	
Задание 21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1	1	1	
Задание 22. Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме		2	1	
Задание 23. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)		2	1	
Задание 24. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)		2		1
Задание 25. Задание с изображением биологического объекта	1	1	1	
Задание 26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	2		1	
Задание 27. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	1		1	1
Задание 28. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	1		1
Задание 29. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1	1		1

Выводы:

1. При подготовке к итоговой аттестации по биологии продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
3. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
4. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

5. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.



ХИМИЯ

Учитель: Иванова Н.Н.

Дата проведения: 26.05.2023г

Количество учащихся – 3.

Работа состоит из 34 заданий:

заданий базового уровня сложности 17,

повышенного — 11,

высокого — 6.

Максимальный первичный балл за работу — 56.

Общее время выполнения работы — 210 мин.

Полученные результаты:

21б (49) – 1 уч-ся

29 б (60) – 1уч-ся

46б (82) – 1уч-ся

% успеваемости - 100%

Средний балл – 63,7 б

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы					
	0б	1б	2б	3б	4б	5б
Задание 1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	1	2				
Задание 2. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.		3				

<p>Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.</p> <p>Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа — по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.</p> <p>Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностями строения их атомов</p>						
Задание 3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	2				
Задание 4. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	2				
Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)		3				
Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	2	1				
Задание 7. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ		1	2			
Задание 8. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ	2		1			
Задание 9. Взаимосвязь неорганических веществ	1	2				
Задание 10. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)		3				
Задание 11. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа		3				
Задание 12. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	1	2				

Задание 13. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	2	1				
Задание 14. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В. В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	1		2			
Задание 15. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	1		2			
Задание 16. Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	1	2				
Задание 17. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	2				
Задание 18. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	2	1				
Задание 19. Реакции окислительно-восстановительные		3				
Задание 20. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)		3				
Задание 21. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная		3				
Задание 22. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов		2	1			
Задание 23. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ			3			
Задание 24. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	1	1	1			
Задание 25. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		3				
Задание 26. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	1	2				
Задание 27. Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	1	2				
Задание 28. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	3					

Задание 29. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	1	1	1			
Задание 30. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.		2		1		
Задание 31. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ			2			1
Задание 32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	2			1		
Задание 33. Установление молекулярной и структурной формул вещества						
Задание 34. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	3					

Выводы:

1 При подготовке учащихся к ЕГЭ по химии систематически закреплять теоретические знания в практической деятельности на уроке.

3. Отработать теоретический материал по химическим свойствам органических и неорганических веществ., взаимосвязи органических и неорганических веществ.

5. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

6. Закрепить решение задач с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»

ФИЗИКА

Учитель: Гарнова М.С.

Дата проведения: 06.05.2023г

Количество учащихся – 1.

Продолжительность контрольной работы 235 минут.

Работа состоит из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 19,

повышенного — 7,

высокого — 4.

Полученные результаты:

356 (64) – 1уч-ся

% успеваемости - 100%

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, набравших баллы			
	06	16	26	36
Задание 1. Физический смысл величин, законов и закономерностей		1		
Задание 2. Графическое представление информации		1		
Задание 3. Кинематика. Динамика		1		
Задание 4. Законы сохранения в механике			1	
Задание 5. Статика. Механические колебания и волны			1	
Задание 6. Механика Анализ физических процессов. Кинематика, динамика, законы сохранения (с вариантами ответов) Анализ физических процессов. Статика. Гидростатика. Механические			1	

колебания (с вариантами ответов)				
Задание 7. Механика Изменение физических величин, (с вариантами ответов)		1		
Задание 8. Механика Установление соответствия (с вариантами ответов)		1		
Задание 9. Молекулярная физика Основное уравнение МКТ Уравнение Клапейрона — Менделеева		1		
Задание 10. Молекулярная физика Влажность. Работа, количество теплоты, внутренняя энергия . КПД тепловых машин			1	
Задание 11. Термодинамика Теплоёмкость, теплота плавления, теплота парообразования Первое начало термодинамики. Работа идеального газа. КПД тепловых машин, циклы		1		
Задание 12. Молекулярная физика и термодинамика Анализ физических процессов. Молекулярная физика (с вариантами ответов)		1		
Задание 13. Молекулярная физика и термодинамика. Изменение физических величин		1		
Задание 14. Электрическое поле. Законы постоянного тока Напряжённость и потенциал электрического поля. Закон Кулона, закон сохранения заряда. Электрическая ёмкость . Сила тока, закон Ома. Работа электрического тока, мощность, закон Джоуля — Ленца . Электрические схемы		1		
Задание 15. Магнитное поле. Электромагнитная индукция Закон Фарадея, ЭДС индукции . Направление магнитного поля. Сила Ампера, сила Лоренца			1	
Задание 16. Электромагнитные колебания и волны. Оптика Зеркала. Линзы. Переменный ток, трансформаторы. Закон преломления Снеллиуса. Катушка индуктивности. Колебательный контур. Тень			1	
Задание 17. Электродинамика Анализ физических процессов. Электричество (с вариантами ответов). Анализ физических процессов. Магнетизм. Электромагнетизм (с вариантами ответов). Анализ физических процессов. Оптика (с вариантами ответов)			1	
Задание 18. Электродинамика. Изменение физических величин Электричество и магнетизм (с вариантами ответов). Оптика (с вариантами ответов)		1		
Задание 19. Электродинамика. Установление соответствия Оптика (с вариантами ответов). Электричество и магнетизм, часть 1 (с вариантами ответов).			1	

Электричество и магнетизм, часть 2 (с вариантами ответов). Электродинамика (с вариантами ответов) Волновая оптика (с вариантами ответов).				
Задание 20. Основы СТО. Квантовая физика СТО. Периодическая система Менделеева, химические элементы. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада. Атомные спектры, энергетические уровни . Внешний фотоэффект. Длина волны, энергия и импульс фотона		1		
Задание 21. Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин Квантовая физика, ядерная физика. СТО			1	
Задание 22. Механика — квантовая физика. Показания измерительных приборов Погрешность прямых измерений. Погрешность косвенных измерений		1		
Задание 23. Механика — квантовая физика. Планирование эксперимента Экспериментальное исследование		1		
Задание 24. Механика — квантовая физика, качественная задача		1		
Задание 25. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача)			1	
Задание 26. Электродинамика. Квантовая физика (расчётная задача)	1			
Задание 27. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача высокого уровня)	1			
Задание 28. Электродинамика (расчетная задача высокого уровня) Магнетизм Электричество	1			
Задание 29. Электродинамика (расчетная задача высокого уровня) Геометрическая и волновая оптика. Магнитное поле. Оптика. Электродинамика	1			
Задание 29. Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием) Движение по окружности. Динамика. Кинематика Законы сохранения	1			

Выводы:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по физике систематически закреплять теоретические знания в практической деятельности на уроке.
2. Классифицировать типичные ошибки и проводить работу по их устранению, обратить внимание на расчётные задачи.
3. Учесть выявленные типичные ошибки при коррекции календарно-тематического планирования, при организации повторения, индивидуальных занятиях

Результаты ЕГЭ 2023 года

Предмет	Количество учащихся	Средний балл 2023	Средний балл 2021	Динамика
Русский язык	4	73	80	-7
Математика профиль	2	68	64	+4
Математика база	2	5		
Биология	3	57	50	+7
Химия	3	63,7		
Физика	1	64	52	+12

предмет/год	Мин. Порог	Сдали экзамен (количество)		Успеваемость		Средний тестовый балл		Районный показатель		Областные показатели	
		2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Русский язык	24/36	11	4	100	100	80	73	75,3	74	78	75
Математика (профиль)	27	6	2	100	100	64	68	59	61	64	61
Математика (база)			2	100	100		5		4,4		4,4
Биология	36	1	3	100	100	50	57	56,3	55,4	59	57
Физика	36	3	1	100	100	52	64	54,1	57,8	59	60
Химия	36	0	3	100	100		64	61,6	67,2	63	67

Рейтинг школы по итогам ЕГЭ 2023г.

Предмет	2020год Место	2021год Место	2023 Место
Русский язык	18	8	16
Математика профиль	5	10	5
Математика			1
Биология	15	13	8
Физика	8	11	
Химия			10

Средний бал ЕГЭ 2023г

2020 г	2021г	2023г	Динамика
55,36	67,07	65,2	- 1,8

При подготовке обучающихся к ГИА 2024 года:

Учителям – предметникам:

1. Соблюдать выполнение рекомендаций, принятых на районном августовском совещании работников образования.
2. Ориентировать учебный процесс на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.
3. Не увлекаться тестовыми технологиями, а больше внимания уделять отработке навыков в выполнении заданий.
4. Использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.
5. Готовиться и систематически проводить по выработанному алгоритму групповые и индивидуальные тренинги.
6. Соблюдать методику при выполнении контрольных работ и привести в соответствие нормативным требованиям систему оценивания деятельности учащихся.

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Иванова