

Анализ основного государственного экзамена 2023г

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 (далее – Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2023 году в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 25 обучающихся 9 класса (в 2022 – 30 учащихся).

Все учащиеся проходили ГИА в основной период по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и два предмета по выбору и успешно сдали экзамены.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам экзамена по русскому языку в 2022г процент «4» и «5» - 73%, 2021 году (69,6%) что выше результата 2019 года на 3,7%

| предмет | Количество участников (2023//2022//2021//гг. | Качество знаний (%) (2023//2022//2021//гг. | Успеваемость (%) (2023//2022//2021//гг. | Средний балл (2023//2022//2021//гг.) |
|--------------|--|--|---|--------------------------------------|
| Русский язык | 25//30//23 | 68//73,3//69,6 | 100//100//100 | 4//4//4 |

Сжатое изложение

| Всего учащихся | Справились | % выполнения | Мах балл (7б) |
|----------------|------------|--------------|---------------|
| 25 | 25 | 100% | 8 человек |

Вывод: учащиеся владеют навыками написания изложения, отработаны умения сокращения текста.

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала.

Для этого в части 2 работы дано 7 заданий:

4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ;

3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Максимальный балл второй части составляет 7 баллов.

Максимальный балл за сочинение и грамотность составляет 19 баллов.

| № | Задания | Всего учащихся | Количество выполнивших | % выполнения |
|---|--------------------------------|----------------|------------------------|--------------|
| 1 | Синтаксический анализ | 25 | 24 | 98% |
| 2 | Пунктуационный анализ | 25 | 20 | 92% |
| 3 | Синтаксический анализ | 25 | 24 | 98% |
| 4 | Орфографический анализ | 25 | 19 | 70% |
| 5 | Анализ содержания текста | 25 | 19 | 70% |
| 6 | Анализ средств выразительности | 25 | 12 | 49% |
| 7 | Лексический анализ | 25 | 23 | 96% |

Типичные ошибки.

Работа состояла из трёх частей.

Первую часть (изложение) учащиеся выполнили хорошо.

Не получили баллы за изложение-0

Вторая часть

Максимальное выполнение задания- анализ содержания текста

Причины неудачи:

Еще не все разделы синтаксиса и пунктуации изучены в полном объеме.

Третья часть (сочинение) вызвала затруднения у учащихся. В основном потеряли баллы за грамотность. Выполняя задания 9.3, в основном справились с пояснением фрагмента текста и определения понятия.

Вывод: приводить аргументы справились большинство учащихся. Передать смысловую ценность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся.

Выводы:

1. На уроках русского языка отрабатывать структуру построения текста сочинения – рассуждения, уметь своими словами давать понимание фрагмента текста, привить навыки работы со словарём.
2. Регулярно проводить работу по подготовке к экзаменам на уроках русского языка в виде индивидуальной дифференцированной работы с учащимися;
3. Отработать с учащимися следующие темы: «Синтаксис сложного предложения», «Пунктуационный разбор сложного предложения», «Предложения с вводными словами и вставными конструкциями».
4. Усилить практическую направленность обучения, включая задания на орфографическую зоркость.
5. Работа по индивидуальным траекториям образовательных маршрутов.
6. Итоги работы обсудить на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.

МАТЕМАТИКА

По результатам экзамена по математике в 2023 году процент «4» и «5» - 40%, в 2022 году процент «4» и «5» - 50%, в 2021 году (56,5%). Средний балл – 3,4.

По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог.

Анализ результатов выполнения заданий I части

| № задания | Проверяемые требования к математической подготовке | Процент выполнения |
|-----------|--|--------------------|
| №1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 88% |
| №2 | | 76% |
| №3 | | 72% |
| №4 | | 60% |
| №5 | | 80% |
| №6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 72% |
| №7 | Умение переводить обыкновенные дроби в десятичные дроби, выделять целую часть из обыкновенной дроби, сравнивать действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, используя числовую прямую | 80% |
| №8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, знать свойства степени с натуральным показателем, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 84% |
| №9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 80% |
| №10 | уметь вычислять вероятность события | 80% |

| | | |
|-----|--|-----|
| №11 | Уметь строить и читать графики функций, устанавливать соответствие между формулами и графиками функций; | 52% |
| №12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 68% |
| №13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 92% |
| №14 | Уметь определять последующий член прогрессии | 88% |
| 15 | Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы. | 88% |
| 16 | Окружность, круг и их элементы. | 84% |
| 17 | Площади фигур. | 92% |
| 18 | Фигуры на квадратной решётке. | 80% |
| 15 | Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы. | 88% |
| 16 | Окружность, круг и их элементы. | 84% |

Показатель доли выполнения заданий по алгебре II части обучающихся 9-х классов:

| № задания | Проверяемые требования к математической подготовке | Количество обучающихся выполнивших задания | | |
|-----------|---|--|-----|-----|
| | | 2 б | 1 б | 0 б |
| №20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 0 | 0 | 25 |
| №21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 25 |
| №22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 25 |

Показатель доли выполнения заданий по геометрии II части обучающихся 9-х классов

| № задания | Проверяемые требования к математической подготовке | Количество обучающихся выполнивших задания | | |
|-----------|---|--|-----|-----|
| | | 2 б | 1 б | 0 б |
| №23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 25 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----|
| №24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 | 0 | 25 |
| №25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 25 |

Основные выводы и рекомендации:

При выполнении 1 части заданий ОГЭ, ученики показали умение работать по основным алгоритмам, знание и понимание ключевых элементов содержания, а также применение математических знаний в простейших практических ситуациях.

Следует отметить, что у некоторых обучающихся слабые вычислительные навыки и поэтому, даже при правильно выбранном пути решения, результат получается неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания. Также, были ошибки в понимании условия задачи. Поэтому, необходимо приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся допустили ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Поэтому следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

С заданиями части 2, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях, ученики не справились, за исключением задания № 23, с которым справились 4 ученика.

В задании № 20 необходимо умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

В задании № 21 необходимо умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

В задании № 22 необходимо умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

В задании № 23 необходимо умение уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами.

В задании № 24 необходимо умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В задании № 25 необходимо умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Из выше сказанного следует, что при подготовке к мониторинговым работам в 10 классе необходимо включить в поурочное планирование по математике и факультативному курсу отработку этих тем.

Также, немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. Поэтому, также важно уделить внимание формированию правильного психологического настроя, целеустремленности и ответственности.

Из выше сказанного следует, что при подготовке к мониторинговым работам в 10 классе необходимо включить в поурочное планирование по математике и факультативному курсу отработку этих тем.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2023 приняли участие 18 обучающихся, в 2022 году - 16 обучающихся.

| Предмет | Количество участников (2023//2022//2019) | Качество знаний (%) ((2023//2022//2019) | Успеваемость (%) 2023//2022//2019//) | Средний балл |
|---------|---|--|---|--------------|
| ИКТ | 8//16//3//4 | 50//31//66,7 | 100//100//100 | 3,6//3,7//4 |

| Всего обуч-ся, сдававших КР | Количество обуч-ся, получивших оценку: | | | |
|-----------------------------|--|--------|---------|--------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | 0 – 4 | 5 – 10 | 11 – 16 | 17– 19 |
| 8 | | 4 | 3 | 1 |

| Количество участников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-----------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 8 | 50 | 100 | 3,6 |

Результаты выполнения заданий

| № | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | % учащихся выполнивших задание |
|----|---|--------------------------------|
| 1 | Количественные параметры информационных объектов | 87 |
| 2 | Кодирование и декодирование информации | 100 |
| 3 | Значение логического выражения | 75 |
| 4 | Формальные описания реальных объектов и процессов | 63 |
| 5 | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 100 |
| 6 | Программа с условным оператором | 25 |
| 7 | Информационно-коммуникационные технологии | 100 |
| 8 | Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений | 100 |
| 9 | Анализирование информации, представленной в виде схем | 100 |
| 10 | Сравнение чисел в различных системах счисления | 100 |
| 11 | Использование поиска операционной системы и текстового редактора | 87 |
| 12 | Использование поисковых средств операционной системы | 50 |
| 13 | Создание презентации или форматирование текста | 38 |
| 14 | Обработка большого массива данных | 25 |
| 15 | Короткий алгоритм в различных средах исполнения | 13 |

Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по информатике, можно сделать вывод, что у учащейся вызвали затруднения задания базового уровня сложно-

сти, необходимо обработать задания № 6. А также обработать умения по выполнению заданий 2 части КИМ.

Рекомендации:

1. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.

2. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

3. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

БИОЛОГИЯ

Общее количество учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации по биологии – 2, в 2022г- 11 выпускников

| Количество участников (2023//2022//2019/) | Качество знаний (%) (2023//2022//2019/) | Успеваемость (%) (2023//2022//2019/) | Средний балл (2023//2022//2019 /) |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2//11/12 | 100//81,8//92 | 100//100//100 | 4,5//4//4 |

| Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ | Количество обуч-ся, получивших оценку: | | | |
|------------------------------|--|---------|---------|--------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | 0 – 12 | 13 – 24 | 25 – 35 | 36– 45 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| Количество участников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-----------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 2 | 100 | 100 | 4,5 |

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

| № | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | % учащихся выполнивших задание |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 50 |
| 2 | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 100 |
| 3 | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 100 |
| 4 | Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 100 |
| 5 | Последовательность биологических процессов, явлений, объектов | 50 |
| 6 | Использование аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | 100 |
| 7 | Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и | 100 |

| | | |
|----|---|-----|
| | пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор | |
| 8 | Понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 100 |
| 9 | Множественный выбор | 100 |
| 10 | Работа с биологическим текстом | 100 |
| 11 | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 100 |
| 12 | Критический анализ полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 100 |
| 13 | Соотношение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по данному алгоритму | 100 |
| 14 | Распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 100 |
| 15 | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 100 |
| 16 | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 100 |
| 17 | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 100 |
| 18 | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 50 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | 100 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | 100 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | 100 |
| 22 | Роль биологии в формировании современной естествен-нонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 50 |
| 23 | Использование методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 100 |
| 24 | Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 50 |
| 25 | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме | 80 |
| 26 | Учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 80 |

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по биологии, можно сделать вывод, что у учащихся не вызвали затруднения задания базового и повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Учителю биологии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.

2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.

3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ФИЗИКА

В основном государственном экзамене по физике в 2023 году приняли участие 3 обучающихся, в 2022 году 1.

| Предмет | Количество участников (2023//2022//2019) | Качество знаний (%) (2023//2022//2019) | Успеваемость (%) (2023//2022//2019) | Средний балл (2023//2022//2019) |
|---------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Физика | 3//1//1 | 67//100//100 | 100//100//100 | 3,3//4//4 |

| Всего обуч-ся, сдававших КР | Количество обуч-ся, получивших оценку: | | | |
|-----------------------------|--|----------------|----------------|----------------|
| | «2» 0 – 11 | «3» 12 – 22 | «4» 23 – 35 | «5» 36 – 45 |
| 3 | | 2 | 1 | |

| Количество участников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-----------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 3 | 67 | 100 | 3.3 |

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

| № | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | % учащихся выполнивших задание |
|----|---|--------------------------------|
| 1 | Физические величины | 67 |
| 2 | Соответствие формул и величин | 67 |
| 3 | Тепловые явления | 100 |
| 4 | Распознавание явлений | 67 |
| 5 | Вычислительная задача. Динамика и кинематика | 100 |
| 6 | Волны и оптика | 67 |
| 7 | Вычислительная задача. Теплота | 33 |
| 8 | Электростатика | 0 |
| 9 | Электродинамика | 67 |
| 10 | Радиоактивность | 100 |
| 11 | Описание изменения физических величин. Механика и тепло | 100 |

| | | |
|----|---|-----|
| 12 | Описание изменения физических величин. Электричество и оптика | 33 |
| 13 | Анализ графиков | 100 |
| 14 | Анализ таблиц и схем | 100 |
| 15 | Владение основами знаний о методах научного познания | 100 |
| 16 | Физические явления и законы | 100 |
| 17 | Экспериментальное задание | 33 |
| 18 | Сопоставление элементов | 33 |
| 19 | Извлечение информации из текста | 0 |
| 20 | Применение информации из текста | 33 |
| 21 | Качественная задача | 33 |
| 22 | Качественная задача | 33 |
| 23 | Расчетная задача | 0 |
| 24 | Расчетная задача | 0 |
| 25 | Расчетная задача | 0 |

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по физике, можно сделать вывод, что у учащегося вызвали затруднения задания базового уровня сложности, необходимо отработать задания № 7, 8,12, 2. А также отработаны умения по выполнению заданий 2 части.

Рекомендации:

1. Учителю физики систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности;
2. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
3. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации;
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2023 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 22 обучающихся, в 2022г. - 22 обучающихся.

| предмет | Количество участников (2023//2022//2019) | Качество знаний (%) (2023//2022//2019) | Успеваемость (%) (2023//2022//2019) | Средний балл 2023//2022//2019) |
|----------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Обществознание | 15//22//23 | 40//45,5//69,6 | 100//100//100 | 3,4//4//3,9 |

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

| Всего уч-ся, сдававших экзамен | Количество уч-ся, получивших оценку: | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | 0 – 13 | 14 – 23 | 24 – 31 | 32 – 37 |
| 15 | 0 | 9 | 5 | 1 |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------|--------------|
| Количество участников | Качество знаний | успеваемость | Средний балл |
| 15 | 40% | 100% | 3,4 |

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

| № задания | Количество учащихся, набравших баллы: | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|----|---|---|------------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | не приступили к выполнению задания |
| 1 | 11 | 2 | 2 | 0 | | 0 |
| 5 | 13 | 1 | 0 | 1 | | 0 |
| 6 | 0 | 1 | 13 | 0 | | 1 |
| 12 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| 21 | 2 | 5 | 6 | | | 2 |
| 22 | 2 | 5 | 7 | | | 1 |
| 23 | 6 | 5 | 1 | 1 | | 2 |
| 24 | 6 | 6 | 2 | | | 1 |

Анализ результатов по критериям проверки (Задание с 1 по 24)

| № задания | Элементы содержания проверяемые заданиями экзаменационной работы | процент выполненных заданий |
|-----------|---|-----------------------------|
| 1 | Понятийный аппарат различного содержания. | 27 |
| 2 | Человек и общество; сфера духовной культуры | 100 |
| 3 | Человек и общество; сфера духовной культуры | 100 |
| 4 | Человек и общество; сфера духовной культуры | 93 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 13 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Финансовая грамотность. | 93 |
| 7 | экономика | 93 |
| 8 | экономика | 93 |
| 9 | экономика | 93 |
| 10 | Социальные отношения | 93 |
| 11 | Социальные отношения | 47 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 66 |
| 13 | Сфера политики и социального управления | 93 |
| 14 | Сфера политики и социального управления | 100 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государ- | 20 |

| | | |
|----|---|----|
| | ства) | |
| 16 | право | 93 |
| 17 | право | 87 |
| 18 | право | 73 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 73 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 67 |
| 21 | Составление плана текста | 73 |
| 22 | Умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений. | 80 |
| 23 | Умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений. | 47 |
| 24 | Объяснение мысли автора текста, демонстрирующее умение делать логические выводы | 47 |

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

Задание 1 выполнили только 27 процентов обучающихся, возникли проблемы с правильным выбором понятий и объяснения смысла.

Задание 5 показало неумение обучающихся, работать с иллюстративным материалом, отсутствие внимания при выполнении задания. Справились 13 процентов.

Задание 6 выполнено на 93 процента, обучающиеся продемонстрировали хорошие знания по предмету финансовая грамотность.

Задание 12 анализ диаграммы выполнили гораздо лучше, чем в предыдущем году. Два человека набрали 4 балла из максимальных (4) баллов, четверо по три балла, трое по три, один по одному и совсем не справились с заданием пять человек.

Задание 21 показало проблемы, возникшие у обучающихся, при составлении плана к текстовому материалу. Максимальный балл (2) получили только 6 человек, не справились 4.

Задания 22 – 23 проверяют умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений. Восемьдесят процентов выполнили задание 22 правильно, набрали баллы от 1 до 2 (максимальных). Двадцать третье задание выполнили 47 процентов обучающихся, один ученик набрал максимальных три балла.

Задание 24 требующее объяснение мысли автора текста, демонстрирующее умение делать логические выводы оказалось самым трудным, его выполнили 47 процентов обучающихся.

Выделение типичных ошибок обучающихся при выполнении задания в части 1:

1. Хорошие результаты показали обучающиеся, при решении заданий по теме экономика, социальная сфера и право.
2. Затруднения вызвали задания 1; 5; 12.
3. Задания 15, 23 и 24
4. Качество составления плана по тексту.

ГЕОГРАФИЯ

В 2023 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 18 обучающихся, 2022 - 18 обучающихся.

| предмет | Количество участников (2022//2019//2018) | Качество знаний (%) (2022//2019//2018) | Успеваемость (%) (2022//2019//2018) | Средний балл (2022//2019 //2018) |
|-----------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| География | 18//8//16 | 100//62,5//56,3 | 100//100//100 | 4//3,6//3,7 |

Проведение ОГЭ по географии направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе.

Каждый вариант работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Данные выполнения каждого задания первой и второй части работы приведены ниже:

| № задания | Проверяемые требования | Кол-во уч-ся, справившихся с заданием, % |
|-----------|---|--|
| 1 | <u>Географические особенности природы и народов Земли</u> | 83 |
| 2 | <u>Географическое положение России</u> | 100 |
| 3 | <u>Особенности природы России</u> | 94 |
| 4 | <u>Природные ресурсы, их использование и охрана</u> | 72 |
| 5 | <u>Географические явления и процессы в геосферах</u> | 89 |
| 6 | <u>Разные территории Земли: анализ карты</u> | 67 |
| 7 | <u>Географические координаты</u> | 83 |
| 8 | <u>Географические явления и процессы в геосферах</u> | 78 |
| 9 | <u>Расстояние на карте</u> | 89 |
| 10 | <u>Направление на карте</u> | 78 |
| 11 | <u>Чтение и анализ карт</u> | 72 |
| 12 | <u>(С1). Чтение карт различного содержания</u> | 72 |
| 13 | <u>Географические объекты и явления</u> | 56 |
| 14 | <u>Природные и техногенные явления</u> | 72 |
| 15 | <u>Влияние деятельности человека в природе</u> | 50 |
| 16 | <u>Выявление эмпирических зависимостей</u> | 56 |
| 17 | <u>Географические следствия движений Земли</u> | 67 |
| 18 | <u>Анализ информации о разных территориях Земли</u> | 61 |
| 19 | <u>Определение поясного времени</u> | 78 |
| 20 | <u>Особенности природно-хозяйственных зон и районов России</u> | 50 |
| 21 | <u>Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях</u> | 44 |
| 22 | <u>Территориальная обеспеченность ресурсами</u> | 83 |
| 23 | <u>Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами</u> | 56 |
| 24 | <u>Особенности населения России</u> | 61 |
| 25 | <u>Разные территории Земли: анализ карт</u> | 78 |
| 26 | <u>Основные географические объекты России</u> | 44 |
| 27 | <u>Анализ текста о природных особенностях Земли</u> | 72 |
| 28 | <u>(С2). Анализ текста о природных особенностях Земли</u> | 22 |
| 29 | <u>(С3). Анализ текста о природных особенностях Земли</u> | 11 |
| 30 | <u>Выявление признаков географических объектов и явлений</u> | 61 |

Из представленной выше таблицы, видно что обучающиеся в целом справились с работой, лучше всего справились с заданиями №2. Затруднения вызвали задания № 28, 29. У учащихся не в полной мере сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Необходимо формировать представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Формировать основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации

Рекомендации учителю географии

1. На уроках географии и факультативе формировать у обучающихся представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
2. Усилить внимание к формированию следующих умений: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; использовать приобретенные знания в практической деятельности; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

ХИМИЯ

В 2023 году в основном государственном экзамене по химии принял участие 3 учащихся, в 2022 году - 1 обучающаяся.

| Предмет | Количество участников (2023//2022//2019) | Качество знаний (%) (2023//2022//2019) | Успеваемость (%) (2023//2022//2019) | Средний балл (2023//2022//2019) |
|---------|---|---|--|------------------------------------|
| Химия | 3//1//4 | 67//100//100 | 100//100//100 | 4//5//4,2 |

| Всего обуч-ся, сдававших КР | Количество обуч-ся, получивших оценку: | | | |
|-----------------------------|--|---------|---------|---------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | 0 – 9 | 10 – 20 | 21 – 30 | 31 – 40 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |

| Количество участников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-----------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 3 | 0 | 100 | 4 |

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

| № | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | % учащихся выполнивших задание |
|---|---|--------------------------------|
| | | ВКР |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 100 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 | 67 |

| | | |
|----|---|-----|
| | химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 67 |
| 4 | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 100 |
| 5 | Химическая связь. Виды химической связи | 100 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 100 |
| 7 | Основные классы неорганических веществ | 100 |
| 8 | Химические свойства простых веществ | 67 |
| 9 | Химические свойства оксидов | 67 |
| 10 | Химические свойства простых и сложных неорганических веществ | 67 |
| 11 | Химические свойства сложных неорганических веществ | 100 |
| 12 | Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 100 |
| 13 | Условия и признаки протекания химических реакций | 100 |
| 14 | Электролитическая диссоциация | 67 |
| 15 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 100 |
| 16 | Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 100 |
| 17 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 100 |
| 18 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 100 |
| 19 | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | 0 |
| 20 | Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 67 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 67 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе | 0 |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 67 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная | 67 |

| | | |
|--|---|--|
| | посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | |
|--|---|--|

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что учащаяся без затруднений выполнила задания базового уровня и повышенного уровня сложности. Трудности вызвало задание № 22 (Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе), с ним учащиеся не справились.

Рекомендации:

1. Учителю химии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.
2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению). В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Количество учащихся выполнивших работу – 1

Полученные результаты:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

% успеваемости - 100

% качества - 0

| Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ | Количество обуч-ся, получивших оценку: | | | |
|---------------------------------|--|-------|-------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | 0-28 | 29-45 | 46-57 | 58-68 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| Количество участников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-----------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 1 | | 100 | 3 |

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

| № | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | Количество выполненных заданий | % выполненного задания |
|---|---|--------------------------------|------------------------|
| 1 | Раздел Аудирование, Чтение Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. | 1 8 3 | 63% |
| 2 | Раздел Грамматика и Лексика. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте | 3 1 | 33% |
| 3 | Раздел Письмо Электронное письмо | 7 | 70% |
| 4 | Раздел 5. Говорение Чтение вслух небольшого текста | 0 | - |
| 5 | Раздел 5. Говорение Условный диалог-расспрос | 0 | - |

Выводы:

- проанализировать результаты проведения экзамена по английскому языку в 2023 году на заседаниях методических объединений;
- при формировании умений учащихся в аудировании необходимо использовать те типы аудиотекстов, которые представлены в контрольно-измерительных материалах ОГЭ;
- следует научить учащихся тому, что при выполнении заданий на извлечение запрашиваемой информации (задания 3-8) следует концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая второстепенные факты;
- уделять большее внимание словообразованию (суффиксы существительных, прилагательных и т.д.) на уроках английского языка;
- уделять особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: видовременные формы глагола (страдательный и активный залог), употребление множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных;
- учить обучающихся внимательно работать с письмом-стимулом и полностью отвечать на все вопросы;
- совершенствовать грамматические и лексические навыки учащихся в устной речи;
- учить обучающихся отвечать на вопросы условного диалога-расспроса полным ответом;
- обратить особое внимание на использование в речи учащихся фраз-клише, необходимых для построения монологического высказывания, различных языковых средств для передачи логической связи;
- обращать внимание на такие темы, как образование множественного числа существительных, согласование подлежащего и сказуемого, правила употребления артиклей (неупотребление неопределенного артикля с неисчисляемыми

существительными и существительными во множественном числе; необходимость употребления артикля с исчисляемым существительным в единственном числе); видовременная система глагола (учить обращать внимание на обстоятельства времени, сигнализирующие о возможности употребления той или иной временной формы); активный и пассивный залог; употребление инфинитива без частицы «to» после модальных глаголов; случаи употребления инфинитива и герундия; образование отрицательных и вопросительных форм; порядок слов в предложении, модальные глаголы и оттенки их значений, предлоги. Необходимо также знакомить учащихся с синонимичными грамматическими конструкциями, выполнять задания на перефразирование.

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году.

По результатам обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения ГИА-9, можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

В целях совершенствования преподавания общеобразовательных предметов - повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

на уровне каждого учителя:

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;

- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

- во взаимодействии «учитель - ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;

- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.

- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;

- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);

- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);

- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;

- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;

- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;

- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ через систему СтатГрад и др.;

- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (школьных, муниципальных, региональных и др.);

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ;

на уровне классного руководителя:

- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);

- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение;

на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;

- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;

- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,

- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА;

(полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию

1. Взять на особый контроль реализацию муниципального плана мероприятий по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

2. Проинформировать педагогов, обучающихся, родителей о системе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации под подпись.

3. В течение учебного года проводить инструктажи о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551) с педагогами, обучающимися и их родителями под подпись с указанием темы и даты инструктажа.

4. Вести контроль за деятельностью педагогов в выполнении ФООП и ФГОС (ст.48 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»), а также применение в работе педагогов элементов муниципальной модели повышения качества образования.

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Иванова