

## Анализ основного государственного экзамена 2023г

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 (далее – Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2023 году в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 25 обучающихся 9 класса (в 2022 – 30 учащихся).

Все учащиеся проходили ГИА в основной период по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и два предмета по выбору и успешно сдали экзамены.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам экзамена по русскому языку в 2022г процент «4» и «5» - 73%, 2021 году (69,6%) что выше результата 2019 года на 3,7%

предмет	Количество участников (2023//2022//2021//гг.	Качество знаний (%) (2023//2022//2021//гг.	Успеваемость (%) (2023//2022//2021//гг.	Средний балл (2023//2022//2021//гг.)
Русский язык	25//30//23	68//73,3//69,6	100//100//100	4//4//4

### Сжатое изложение

Всего учащихся	Справились	% выполнения	Мах балл (7б)
25	25	100%	8 человек

**Вывод:** учащиеся владеют навыками написания изложения, отработаны умения сокращения текста.

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала.

Для этого в части 2 работы дано 7 заданий:

4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ;

3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Максимальный балл второй части составляет 7 баллов.

Максимальный балл за сочинение и грамотность составляет 19 баллов.

№	Задания	Всего учащихся	Количество выполнивших	% выполнения
1	Синтаксический анализ	25	24	98%
2	Пунктуационный анализ	25	20	92%
3	Синтаксический анализ	25	24	98%
4	Орфографический анализ	25	19	70%
5	Анализ содержания текста	25	19	70%
6	Анализ средств выразительности	25	12	49%
7	Лексический анализ	25	23	96%

**Типичные ошибки.**

Работа состояла из трёх частей.

**Первую часть** (изложение) учащиеся выполнили хорошо.

Не получили баллы за изложение-0

### **Вторая часть**

Максимальное выполнение задания- анализ содержания текста

#### **Причины неудачи:**

Еще не все разделы синтаксиса и пунктуации изучены в полном объеме.

**Третья часть (сочинение)** вызвала затруднения у учащихся. В основном потеряли баллы за грамотность. Выполняя задания 9.3, в основном справились с пояснением фрагмента текста и определения понятия.

Вывод: приводить аргументы справились большинство учащихся. Передать смысловую ценность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся.

#### **Выводы:**

1. На уроках русского языка отрабатывать структуру построения текста сочинения – рассуждения, уметь своими словами давать понимание фрагмента текста, привить навыки работы со словарём.
2. Регулярно проводить работу по подготовке к экзаменам на уроках русского языка в виде индивидуальной дифференцированной работы с учащимися;
3. Отработать с учащимися следующие темы: «Синтаксис сложного предложения», «Пунктуационный разбор сложного предложения», «Предложения с вводными словами и вставными конструкциями».
4. Усилить практическую направленность обучения, включая задания на орфографическую зоркость.
5. Работа по индивидуальным траекториям образовательных маршрутов.
6. Итоги работы обсудить на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.

## **МАТЕМАТИКА**

По результатам экзамена по математике в 2023 году процент «4» и «5» - 40%, в 2022 году процент «4» и «5» - 50%, в 2021 году (56,5%). Средний балл – 3,4.

По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог.

#### **Анализ результатов выполнения заданий I части**

№ задания	Проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88%
№2		76%
№3		72%
№4		60%
№5		80%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	72%
№7	Умение переводить обыкновенные дроби в десятичные дроби, выделять целую часть из обыкновенной дроби, сравнивать действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, используя числовую прямую	80%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, знать свойства степени с натуральным показателем, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	84%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	80%
№10	уметь вычислять вероятность события	80%

№11	Уметь строить и читать графики функций, устанавливать соответствие между формулами и графиками функций;	52%
№12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	68%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	92%
№14	Уметь определять последующий член прогрессии	88%
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.	88%
16	Окружность, круг и их элементы.	84%
17	Площади фигур.	92%
18	Фигуры на квадратной решётке.	80%
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.	88%
16	Окружность, круг и их элементы.	84%

Показатель доли выполнения заданий по алгебре II части обучающихся 9-х классов:

№ задания	Проверяемые требования к математической подготовке	Количество обучающихся выполнивших задания		
		2 б	1 б	0 б
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	25
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	25
№22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	25

Показатель доли выполнения заданий по геометрии II части обучающимися 9-х классов

№ задания	Проверяемые требования к математической подготовке	Количество обучающихся выполнивших задания		
		2 б	1 б	0 б
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	25

№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0	25
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	25

### Основные выводы и рекомендации:

При выполнении 1 части заданий ОГЭ, ученики показали умение работать по основным алгоритмам, знание и понимание ключевых элементов содержания, а также применение математических знаний в простейших практических ситуациях.

Следует отметить, что у некоторых обучающихся слабые вычислительные навыки и поэтому, даже при правильно выбранном пути решения, результат получается неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания. Также, были ошибки в понимании условия задачи. Поэтому, необходимо приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся допустили ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Поэтому следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

С заданиями части 2, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях, ученики не справились, за исключением задания № 23, с которым справились 4 ученика.

В задании № 20 необходимо умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

В задании № 21 необходимо умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

В задании № 22 необходимо умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

В задании № 23 необходимо умение уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами.

В задании № 24 необходимо умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В задании № 25 необходимо умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Из выше сказанного следует, что при подготовке к мониторинговым работам в 10 классе необходимо включить в поурочное планирование по математике и факультативному курсу отработку этих тем.

Также, немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. Поэтому, также важно уделить внимание формированию правильного психологического настроя, целеустремленности и ответственности.

Из выше сказанного следует, что при подготовке к мониторинговым работам в 10 классе необходимо включить в поурочное планирование по математике и факультативному курсу отработку этих тем.

### ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2023 приняли участие 18 обучающихся, в 2022 году - 16 обучающихся.

Предмет	Количество участников (2023//2022//2019)	Качество знаний (%) ((2023//2022//2019)	Успеваемость (%) 2023//2022//2019//)	Средний балл
ИКТ	8//16//3//4	50//31//66,7	100//100//100	3,6//3,7//4

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17– 19
8		4	3	1

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8	50	100	3,6

### Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Количественные параметры информационных объектов	87
2	Кодирование и декодирование информации	100
3	Значение логического выражения	75
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	63
5	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	100
6	Программа с условным оператором	25
7	Информационно-коммуникационные технологии	100
8	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	100
9	Анализирование информации, представленной в виде схем	100
10	Сравнение чисел в различных системах счисления	100
11	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	87
12	Использование поисковых средств операционной системы	50
13	Создание презентации или форматирование текста	38
14	Обработка большого массива данных	25
15	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	13

#### Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по информатике, можно сделать вывод, что у учащейся вызвали затруднения задания базового уровня сложно-

сти, необходимо обработать задания № 6. А также обработать умения по выполнению заданий 2 части КИМ.

**Рекомендации:**

1. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.

2. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

3. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

**БИОЛОГИЯ**

Общее количество учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации по биологии – 2, в 2022г- 11 выпускников

Количество участников (2023//2022//2019/)	Качество знаний (%) (2023//2022//2019/)	Успеваемость (%) (2023//2022//2019/)	Средний балл (2023//2022//2019 /)
2//11/12	100//81,8//92	100//100//100	4,5//4//4

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36– 45
2	0	0	1	1

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2	100	100	4,5

Анализ результатов по критериям проверки

**Результаты выполнения заданий**

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	50
2	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
3	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
4	Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100
5	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов	50
6	Использование аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	100
7	Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и	100

	пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	
8	Понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	100
9	Множественный выбор	100
10	Работа с биологическим текстом	100
11	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	100
12	Критический анализ полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	100
13	Соотношение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по данному алгоритму	100
14	Распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
15	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
16	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
17	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
18	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	50
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	100
20	Экосистемная организация живой природы	100
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	100
22	Роль биологии в формировании современной естествен-нонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	50
23	Использование методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	100
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	50
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	80
26	Учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	80

### 3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по биологии, можно сделать вывод, что у учащихся не вызвали затруднения задания базового и повышенного уровня сложности.

#### Рекомендации:

1. Учителю биологии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.

2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.

3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

### ФИЗИКА

В основном государственном экзамене по физике в 2023 году приняли участие 3 обучающихся, в 2022 году 1.

Предмет	Количество участников (2023//2022//2019)	Качество знаний (%) (2023//2022//2019)	Успеваемость (%) (2023//2022//2019)	Средний балл (2023//2022//2019)
Физика	3//1//1	67//100//100	100//100//100	3,3//4//4

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2» 0 – 11	«3» 12 – 22	«4» 23 – 35	«5» 36 – 45
3		2	1	

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	67	100	3.3

### 2. Анализ результатов по критериям проверки

#### Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	<a href="#">Физические величины</a>	67
2	<a href="#">Соответствие формул и величин</a>	67
3	Тепловые явления	100
4	<a href="#">Распознавание явлений</a>	67
5	<a href="#">Вычислительная задача. Динамика и кинематика</a>	100
6	<a href="#">Волны и оптика</a>	67
7	Вычислительная задача. Теплота	33
8	Электростатика	0
9	Электродинамика	67
10	Радиоактивность	100
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло	100

12	Описание изменения физических величин. Электричество и оптика	33
13	Анализ графиков	100
14	Анализ таблиц и схем	100
15	Владение основами знаний о методах научного познания	100
16	Физические явления и законы	100
17	Экспериментальное задание	33
18	Сопоставление элементов	33
19	<a href="#">Извлечение информации из текста</a>	0
20	Применение информации из текста	33
21	Качественная задача	33
22	Качественная задача	33
23	Расчетная задача	0
24	Расчетная задача	0
25	Расчетная задача	0

### 3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по физике, можно сделать вывод, что у учащегося вызвали затруднения задания базового уровня сложности, необходимо отработать задания № 7, 8,12, 2. А также отработаны умения по выполнению заданий 2 части.

#### Рекомендации:

1. Учителю физики систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности;

2. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

3. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации;

4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2023 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 22 обучающихся, в 2022г. - 22 обучающихся.

предмет	Количество участников (2023//2022//2019)	Качество знаний (%) (2023//2022//2019)	Успеваемость (%) (2023//2022//2019)	Средний балл 2023//2022//2019)
Обществознание	15//22//23	40//45,5//69,6	100//100//100	3,4//4//3,9

#### Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37
15	0	9	5	1

Количество участников	Качество знаний	успеваемость	Средний балл
15	40%	100%	3,4

### Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ задания	Количество учащихся, набравших баллы:					
	0	1	2	3	4	не приступили к выполнению задания
1	11	2	2	0		0
5	13	1	0	1		0
6	0	1	13	0		1
12	5	1	3	4	2	0
21	2	5	6			2
22	2	5	7			1
23	6	5	1	1		2
24	6	6	2			1

### Анализ результатов по критериям проверки (Задание с 1 по 24)

№ задания	Элементы содержания проверяемые заданиями экзаменационной работы	процент выполненных заданий
1	Понятийный аппарат различного содержания.	27
2	Человек и общество; сфера духовной культуры	100
3	Человек и общество; сфера духовной культуры	100
4	Человек и общество; сфера духовной культуры	93
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	13
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Финансовая грамотность.	93
7	экономика	93
8	экономика	93
9	экономика	93
10	Социальные отношения	93
11	Социальные отношения	47
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	66
13	Сфера политики и социального управления	93
14	Сфера политики и социального управления	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государ-	20

	ства)	
16	право	93
17	право	87
18	право	73
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	73
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	67
21	Составление плана текста	73
22	Умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений.	80
23	Умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений.	47
24	Объяснение мысли автора текста, демонстрирующее умение делать логические выводы	47

### ***Результаты выполнения заданий с развернутым ответом***

**Задание 1** выполнили только 27 процентов обучающихся, возникли проблемы с правильным выбором понятий и объяснения смысла.

**Задание 5** показало неумение обучающихся, работать с иллюстративным материалом, отсутствие внимания при выполнении задания. Справились 13 процентов.

**Задание 6** выполнено на 93 процента, обучающиеся продемонстрировали хорошие знания по предмету финансовая грамотность.

**Задание 12** анализ диаграммы выполнили гораздо лучше, чем в предыдущем году. Два человека набрали 4 балла из максимальных (4) баллов, четверо по три балла, трое по три, один по одному и совсем не справились с заданием пять человек.

**Задание 21** показало проблемы, возникшие у обучающихся, при составлении плана к текстовому материалу. Максимальный балл (2) получили только 6 человек, не справились 4.

**Задания 22 – 23** проверяют умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений. Восемьдесят процентов выполнили задание 22 правильно, набрали баллы от 1 до 2 (максимальных). Двадцать третье задание выполнили 47 процентов обучающихся, один ученик набрал максимальных три балла.

**Задание 24** требующее объяснение мысли автора текста, демонстрирующее умение делать логические выводы оказалось самым трудным, его выполнили 47 процентов обучающихся.

#### **Выделение типичных ошибок обучающихся при выполнении задания в части 1:**

1. Хорошие результаты показали обучающиеся, при решении заданий по теме экономика, социальная сфера и право.
2. Затруднения вызвали задания 1; 5; 12.
3. Задания 15, 23 и 24
4. Качество составления плана по тексту.

## **ГЕОГРАФИЯ**

В 2023 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 18 обучающихся, 2022 - 18 обучающихся.

предмет	Количество участников (2022//2019//2018 )	Качество знаний (%) (2022//2019//2018)	Успеваемость (%) (2022//2019//2018 )	Средний балл (2022//2019 //2018)
География	18//8//16	100//62,5//56,3	100//100//100	4//3,6//3,7

Проведение ОГЭ по географии направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе.

Каждый вариант работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Данные выполнения каждого задания первой и второй части работы приведены ниже:

№ задания	Проверяемые требования	Кол-во уч-ся, справившихся с заданием, %
1	<u>Географические особенности природы и народов Земли</u>	83
2	<u>Географическое положение России</u>	100
3	<u>Особенности природы России</u>	94
4	<u>Природные ресурсы, их использование и охрана</u>	72
5	<u>Географические явления и процессы в геосферах</u>	89
6	<u>Разные территории Земли: анализ карты</u>	67
7	<u>Географические координаты</u>	83
8	<u>Географические явления и процессы в геосферах</u>	78
9	<u>Расстояние на карте</u>	89
10	<u>Направление на карте</u>	78
11	<u>Чтение и анализ карт</u>	72
12	<u>(С1). Чтение карт различного содержания</u>	72
13	<u>Географические объекты и явления</u>	56
14	<u>Природные и техногенные явления</u>	72
15	<u>Влияние деятельности человека в природе</u>	50
16	<u>Выявление эмпирических зависимостей</u>	56
17	<u>Географические следствия движений Земли</u>	67
18	<u>Анализ информации о разных территориях Земли</u>	61
19	<u>Определение поясного времени</u>	78
20	<u>Особенности природно-хозяйственных зон и районов России</u>	50
21	<u>Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях</u>	44
22	<u>Территориальная обеспеченность ресурсами</u>	83
23	<u>Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами</u>	56
24	<u>Особенности населения России</u>	61
25	<u>Разные территории Земли: анализ карт</u>	78
26	<u>Основные географические объекты России</u>	44
27	<u>Анализ текста о природных особенностях Земли</u>	72
28	<u>(С2). Анализ текста о природных особенностях Земли</u>	22
29	<u>(С3). Анализ текста о природных особенностях Земли</u>	11
30	<u>Выявление признаков географических объектов и явлений</u>	61

Из представленной выше таблицы, видно что обучающиеся в целом справились с работой, лучше всего справились с заданиями №2. Затруднения вызвали задания № 28, 29. У учащихся не в полной мере сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Необходимо формировать представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Формировать основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации

### **Рекомендации учителю географии**

1. На уроках географии и факультативе формировать у обучающихся представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
2. Усилить внимание к формированию следующих умений: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; использовать приобретенные знания в практической деятельности; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

### **ХИМИЯ**

В 2023 году в основном государственном экзамене по химии принял участие 3 учащихся, в 2022 году - 1 обучающаяся.

Предмет	Количество участников (2023//2022//2019)	Качество знаний (%) (2023//2022//2019)	Успеваемость (%) (2023//2022//2019)	Средний балл (2023//2022//2019)
Химия	3//1//4	67//100//100	100//100//100	4//5//4,2

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40
3	0	1	0	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	0	100	4

### 2. Анализ результатов по критериям проверки

#### **Результаты выполнения заданий**

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
		ВКР
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20	67

	химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	67
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	100
5	Химическая связь. Виды химической связи	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
7	Основные классы неорганических веществ	100
8	Химические свойства простых веществ	67
9	Химические свойства оксидов	67
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	67
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	100
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	100
13	Условия и признаки протекания химических реакций	100
14	Электролитическая диссоциация	67
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	100
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	100
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	100
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	100
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	0
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	67
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	67
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	67
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная	67

	посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	
--	---	--

### 3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что учащаяся без затруднений выполнила задания базового уровня и повышенного уровня сложности. Трудности вызвало задание № 22 (Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе), с ним учащиеся не справились.

#### Рекомендации:

1. Учителю химии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.
2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению). В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Количество учащихся выполнивших работу – 1

Полученные результаты:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

% успеваемости - 100

% качества - 0

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-28	29-45	46-57	58-68
1	0	1	0	0

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
1		100	3

### 2. Анализ результатов по критериям проверки

#### Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Количество выполненных заданий	% выполненного задания
1	Раздел Аудирование, Чтение Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	1 8 3	63%
2	Раздел Грамматика и Лексика. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	3 1	33%
3	Раздел Письмо Электронное письмо	7	70%
4	Раздел 5. Говорение Чтение вслух небольшого текста	0	-
5	Раздел 5. Говорение Условный диалог-расспрос	0	-

Выводы:

- проанализировать результаты проведения экзамена по английскому языку в 2023 году на заседаниях методических объединений;

- при формировании умений учащихся в аудировании необходимо использовать те типы аудиотекстов, которые представлены в контрольно-измерительных материалах ОГЭ;

- следует научить учащихся тому, что при выполнении заданий на извлечение запрашиваемой информации (задания 3-8) следует концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая второстепенные факты;

- уделять большее внимание словообразованию (суффиксы существительных, прилагательных и т.д.) на уроках английского языка;

- уделять особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: видовременные формы глагола (страдательный и активный залог), употребление множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных;

- учить обучающихся внимательно работать с письмом-стимулом и полностью отвечать на все вопросы;

- совершенствовать грамматические и лексические навыки учащихся в устной речи;

- учить обучающихся отвечать на вопросы условного диалога-расспроса полным ответом;

- обратить особое внимание на использование в речи учащихся фраз-клише, необходимых для построения монологического высказывания, различных языковых средств для передачи логической связи;

- обращать внимание на такие темы, как образование множественного числа существительных, согласование подлежащего и сказуемого, правила употребления артиклей (неупотребление неопределенного артикля с неисчисляемыми

существительными и существительными во множественном числе; необходимость употребления артикля с исчисляемым существительным в единственном числе); видовременная система глагола (учить обращать внимание на обстоятельства времени, сигнализирующие о возможности употребления той или иной временной формы); активный и пассивный залог; употребление инфинитива без частицы «to» после модальных глаголов; случаи употребления инфинитива и герундия; образование отрицательных и вопросительных форм; порядок слов в предложении, модальные глаголы и оттенки их значений, предлоги. Необходимо также знакомить учащихся с синонимичными грамматическими конструкциями, выполнять задания на перефразирование.

### **Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году.**

По результатам обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения ГИА-9, можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

В целях совершенствования преподавания общеобразовательных предметов - повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

на уровне каждого учителя:

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;

- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

- во взаимодействии «учитель - ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;

- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.

- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;

- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);

- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);

- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;

- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;

- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;

- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ через систему СтатГрад и др.;

- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (школьных, муниципальных, региональных и др.);

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ;

на уровне классного руководителя:

- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);

- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение;

на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;

- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;

- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,

- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА;

(полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию

1. Взять на особый контроль реализацию муниципального плана мероприятий по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

2. Проинформировать педагогов, обучающихся, родителей о системе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации под подпись.

3. В течение учебного года проводить инструктажи о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551) с педагогами, обучающимися и их родителями под подпись с указанием темы и даты инструктажа.

4. Вести контроль за деятельностью педагогов в выполнении ФООП и ФГОС (ст.48 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»), а также применение в работе педагогов элементов муниципальной модели повышения качества образования.

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Иванова